

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Иванов Д.Е.

август 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психология и педагогика развития ребенка

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Чебоксары 2017

Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5	Место и время проведения практики.....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7	Структура и содержание практики.....	6
7.1	Структура практики.....	6
7.2	Содержание практики.....	7
8	Формы отчетности по практике.....	8
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	9
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	9
9.2	Оценочные средства по практике.....	10
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	18
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	19
12	Материально-техническая база практики.....	19
13	Лист согласования программы практики.....	26

1 Цели практики

Целями практики являются формирование у магистрантов представления о специфике деятельности образовательного учреждения, об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, целостного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; формирование общекультурных и профессиональных умений и навыков в области профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- отработка и овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей;
- овладение первичными навыками научно-исследовательской деятельности;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании и саморазвитии;
- воспитание у студентов понимания значимости будущей профессии, любви и уважения к ней.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к разделу Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для освоения дисциплин вариативной части, прохождения практик (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, по научно-исследовательской работе, преддипломной), подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен:

знать:

- возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста на разных ступенях дошкольного детства;

- методы организации детских видов деятельности (игровой, продуктивной);
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения дошкольников разных возрастных групп;
- методы и логику построения научного исследования психолого-педагогического направления;

- методы и методики диагностики различных сторон психики дошкольника;
- уметь:**

- анализировать программно-методическую литературу;
- конструировать композиционную структуру исследования;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития дошкольников разных возрастных групп;
- организовывать взаимодействие детей между собой, различные виды детской деятельности;
- подготавливать и осуществлять диагностическое изучение особенностей развития детей;

владеть:

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;
- первичными навыками организации психолого-педагогического исследования, процесса диагностического обследования.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная;

тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика проводится на базе образовательных учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

Время проведения практики – 4 недели во 2-м семестре.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

общекультурные:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

профессиональные:

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- возрастные особенности психического развития детей и подростков (ОПК-1, ПК-3);
- основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ОПК-1, ПК-3);
- принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп (ОПК-1, ОПК-3, ПК-3);
- методы, методики и технологию диагностики различных сторон психики детей дошкольного возраста (ОПК-5, ПК-1, ПК-3);
- теоретико-методологические основы консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей (ПК-9);

уметь:

- анализировать программно-методическую литературу (ОК-3);
- наблюдать и анализировать формы образовательной и психолого-педагогической деятельности (ОК-3);
- применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- организовывать взаимодействие и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- проводить диагностику развития детей, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ОПК-5, ПК-7);
- составлять рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся (ПК-6);

владеть

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов (ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7);
- навыками проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПК-3).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике - 2 часа Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 часа. Составление индивидуального плана практики – 8 часов. Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе/классу, психологу, педагогу - 12 часов.	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план практики Дневник практики
2	Производственный	Изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога, педагога - 8 часов Наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога, педагога класса/группы, помощь в реализации их плана работы – 78 часов Наблюдение и анализ 2 занятий, проводимых педагогом-психологом - 12 часов Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с ними в разных видах деятельности	Дневник практики Дневник практики Дневник практики, анализ 2 занятий Дневник практики

		<p>- 12 часов</p> <p>Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны психик – 26 часов</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей – 10 часов</p> <p>Подбор и самостоятельное проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и его проведение – 28 часов</p> <p>Составление плана будущего исследования – 8 часов</p>	<p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Информационный лист / информационный буклет для родителей</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Композиционная структура исследования</p>
3	Заключительный	<p>Подготовка отчета о практике – 8 часов</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 216 часов	

7.2 Содержание практики

В процессе практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап:

- составление индивидуального плана.

Производственный этап:

- изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога, воспитателя;
- наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога, педагога-психолога;
- оказание помощи в работе психологу (в реализации годового плана психолога) и педагогу (в организации режимных моментов, в проведении организованной образовательной деятельности, работы с родителями);
- наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с ними в разных видах деятельности;
- наблюдение и анализ занятий, проводимых педагогом-психологом (2 занятия);
- составление рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- подбор диагностических методик для изучения особенностей развития какой-либо стороны психики ребенка (желательно по теме ВКР, если она уже определена);
- осуществление процесса диагностики какой-либо стороны психики и анализ его результатов;
- осуществление подбора комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение;
- составление плана будущего исследования.

Заключительный этап:

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) отчет о практике.
- 4) комплект приложений:
 - описание использованного комплекса диагностических методик и результатов обследования;
 - комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных);
 - анализ проведенных педагогом-психологом занятий (2 занятия);
 - информационный лист / буклет для родителей;
 - композиционная структура исследования (выпускной квалификационной работы).

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики: что удалось выполнить, в каком объеме, имеющиеся трудности, ваши сильные стороны, пр. Обязательно указать какие плановые мероприятия были проведены совместно со специалистом учреждения, какие самостоятельно; обозначить выполненные виды работы (диагностика, просвещение и др.), их формы, название, цель; при анализе диагностической деятельности указать общее количество обследованных детей, возрастная группа, какой диагностический инструментарий был подобран, краткий анализ наблюдаемых занятий, по каким вопросам составлялись рекомендации для родителей. Какие дополнительные мероприятия были проведены сверх установленного плана.
4. Оценка роли практики в профессиональном росте студента. Делаются выводы, заключение о прохождении практики, положительные моменты в прохождении практики, встречающиеся трудности. Укажите какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными, как вы их разрешили, каковы на ваш взгляд причины затруднений? (Недостаток знаний,

практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь руководителя и др.). Чему научились, какие компетенции были сформированы.

5. Предложения по улучшению содержания и организации производственной практики.

6. Дата, подпись.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики	1-й день практики в течение практики
2	Производственный		3. Проверка комплекса диагностических методик и анализа результатов обследования. 4. Проверка комплекса подобранных игр (развивающих или коррекционных). 5. Проверка анализа 2 занятий. 6. Проверка композиционной структуры Исследования 7. Проверка информационного листа или буклета для родителей 8. Дневник практики	в течение практики
3	Заключительный		9. Отчетная документация по практике (план, дневник, отчет, приложения). 10. Дифференцирован-	После окончания практики После

			ный зачет	окончания практики
--	--	--	-----------	-----------------------

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-3	<p>Знать: способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: планировать виды деятельности детей, корректировать образовательные задачи на основе учета возрастных особенностей; планировать собственную деятельность; проявлять активность в решении профессиональных задач;</p> <p>владеть: навыками планирования образовательных задач в ходе организации детских видов деятельности; навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, педагога-психолога, помощь в реализации их плана работы</p> <p>Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны психики</p> <p>Наблюдение и анализ 2 занятий, проводимых педагогом-психологом</p> <p>Подбор и самостоятельное проведение</p>	<p>Индивидуальный план.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Дневник практики, анализ 2 занятий</p> <p>Комплекс подобранных</p>

			игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и его проведение Составление плана будущего исследования Подготовка отчета по практике.	игр (развивающих или коррекционных) Композиционная структура исследования
ОПК-1	<p>Знать: закономерности психического развития обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять зону ближайшего развития участников образовательных отношений; - организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом закономерностей развития и зону ближайшего развития обучающихся 	Производственный, заключительный	Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности воспитателя, педагога-психолога, помощь в реализации их плана работы Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны психики Подбор и самостоятельное проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и его проведение Подготовка отчета по практике.	Дневник практики Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных) Комплект отчетной документации по практике.
ОПК-3	<p>Знать: содержание нормативной документации, регламентирующей взаимодействие участников образовательных отношений;</p> <p>средства, методы, формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса;</p>	Подготовительный, производственный	Изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога, воспитателя. Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности воспитателя, педагога-психолога, помощь в реализации их плана работы. Составление рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Дневник практики Дневник практики Информационный лист / информационный буклет для родителей

	Владеть: навыками взаимодействия с различными участниками образовательного процесса			
ОПК-5	Знать: технологию, методы, методики диагностики Уметь: подбирать и проводить диагностику развития детей с учетом поставленных задач профессиональной деятельности; Владеть: навыками проведения диагностики развития детей, анализа и обобщения полученных данных	Производственный этап	Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны психики	Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования
ОПК-8	Знать: содержание нормативно-правовых документов по вопросам организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; Уметь: применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов при решении задач психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей Владеть: навыками передачи психолого-педагогических знаний при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Производственный этап	Изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога, воспитателя. Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности педагога, педагога-психолога, оказание помощи в работе психологу (в реализации годового плана) и воспитателю (в организации режимных моментов, в проведении работы с родителями). Составление рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Дневник практики Дневник практики Информационный лист / информационный буклет для родителей
ПК-1	Знать: основные теории психического развития, методологию и теории психодиагностики, нормативные критерии и индикаторы психического развития	Производственный	Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны психики.	Комплекс диагностических методик (с обоснованием, подробным описанием целей, хода) и анализ результатов обследования
	Уметь: составлять и реализовывать психодиагностические программы, содержащие адекватные			

	и научно обоснованные методы измерения, анализировать и интерпретировать полученные данные Владеть: научно обоснованными методами и методиками диагностики психического развития.			
ПК-2	Знать: теоретические основы психологической и психолого-педагогической коррекции и профилактики Уметь: составлять и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы на основе анализа индивидуальных особенностей и специфики развития Владеть: технологиями и методиками психолого-педагогической коррекции, развивающего обучения	Производственный	Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с ними в разных видах деятельности. Подбор и самостоятельное проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и его проведение. Наблюдение и анализ 2 занятий, проводимых педагогом-психологом.	Дневник практики. Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных) Дневник практики, анализ 2 занятий
ПК-3	Знать: основы проведения диагностики развития и индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; возрастные особенности детей и подростков. Уметь: проектировать работу с детьми на основе результатов диагностики психического развития Владеть: методами и приемами анализа показателей психического развития, методами и приемами коррекционно-развивающей работы	Производственный	Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны психики. Подбор и самостоятельное проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и его проведение.	Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования, с указанием направлений дальнейшего сопровождения детей Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)
ПК-6	Знать: теоретические основы воспитания, обучения и развития детей и подростков в семье и образовательных учреждениях разного типа. Уметь: составлять реко-	Производственный	Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности педагога-психолога, помощь в реализации его плана работы.	Дневник практики

	<p>мендации и программы обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей обучаемых, предназначенные разным участникам образовательного процесса: родителям, учителям, воспитателям и т.д.</p> <p>Владеть: навыками составления рекомендаций для участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения детей</p>		<p>Составление рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Подбор и самостоятельное проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и его проведение.</p>	<p>Информационный лист / информационный буклет для родителей</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>
ПК-7	<p>Знать: возможные причины возникновения нарушений в поведении и развитии детей;</p> <p>Уметь: выявлять факторы, определяющие возникновение трудностей в обучении и развитии обучающихся</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогической диагностики, экспертной оценки образовательной среды</p>	Производственный	<p>Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности воспитателя, педагога-психолога, помощь в реализации их плана работы.</p> <p>Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны психики</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p>
ПК-9	<p>Знать: теоретические основы различных видов психологического и психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить просветительскую и консультативную деятельность в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: навыками консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности</p>	Производственный	<p>Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности педагога-психолога, помощь в реализации его плана работы.</p> <p>Наблюдение и анализ 2 занятий, проводимых педагогом-психологом.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики, анализ 2 занятий</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, содержит все необходимые компоненты, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки, содержит много ряд недостающих пунктов, не утвержден руководителем практики от учреждения.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксирует результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и наблюдаемой.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно;

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком;

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания комплекса диагностических методик и анализа результатов (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран и проведен грамотно, соответственно изучаемой стороне психики; анализ результатов диагностического обследования произведен глубоко, детально; в анализе представлены как количественные данные, так и качественные особенности детей; в анализе полно представлены как количественные данные, так и качественные особенности детей;

«6 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно, проведен правильно, анализ результатов произведен недостаточно глубоко, в анализе представлены как количественные данные, так и некоторые качественные особенности развития детей;

«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран правильно, но отдельные методики не соответствуют поставленной цели либо в проведении отмечаются некоторые ошибки, анализ результатов произведен поверхностно, в большей степени представлены количественные данные.

Критерии оценивания комплекса подобранных игр и их проведения (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если комплекс игр подобран грамотно, игры соответствуют заявленной цели; подготовлены необходимые для проведения игр материалы и комплекс игр проведен полностью без замечаний

«6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели; комплекс игр не реализован в полной мере (проведено примерно 80%);

«2 балла» ставится, если комплекс игр подобран с большим количеством ошибок; проведено менее 40% игр, имеются замечания по их проведению.

Критерии оценивания качества анализа проведенных занятий (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если анализ грамотно и аккуратно оформлен, отражает достоинства и недостатки проведенной работы по всем пунктам, возможные пути совершенствования работы.

«5 баллов» ставится, если формулировки анализа корректные, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части, в анализе больше при-

сутствует перечисление выполненных видов работ и достоинства, слабо представлены возникающие трудности, пути совершенствования работы.

«2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в оформлении и в содержательной части; в анализе присутствует только перечисление выполненного, отсутствует указание на достоинства и возникающие трудности, пути совершенствования работы.

Критерии оценивания сформулированной композиционной структуры исследования (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студентом композиционная структура исследования сформулирована правильно, в соответствии с темой;

«6 баллов» ставится, если композиционная структура исследования сконструирована с отдельными ошибками;

«2 балла» ставится, композиционная структура исследования сформулирована со значительным количеством ошибок.

Критерии оценивания информационного буклета (до 10 баллов)

«10 баллов», если студент выбрал актуальную тему буклета/информационного листа, кратко отразил все основные содержательные стороны вопроса; предложенная информация полезна и доступна пониманию родителей; буклет эстетично привлекательно оформлен, имеет все структурные компоненты (название, содержание, иллюстрации, выводы);

«8 баллов» ставится, если 1-3 пункты, обозначенные выше, полностью выполнены, однако не соблюдены все требования к оформлению, либо есть незначительные недочеты по содержанию.

«5 баллов» - содержание раскрыто не полностью, есть недочеты в оформлении, содержание буклета малоинформативное.

«2 балла» ставится, если имеется много существенных недочетов в оформлении, форме подачи, содержании, в выборе темы.

Заключительный этап

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания;

«15 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность;

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«4»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«3»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента -практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. - 422 с.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
2. Иванова, И. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.

3. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
4. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.
5. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование)

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <https://psy.su/> - профессиональное интернет-издание Психологическая газета.
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др..

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;

Для подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики у студентов имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по со-

держанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В образовательных учреждениях в методическом кабинете и кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, их обработки, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 30 посадочных мест соответственно, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист _____
« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план
практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
студента(ки) _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Психология и педагогика развития ребенка»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Ф.И.О. студента

В _____
(место прохождения практики)
с _____ по _____ 20__ г.

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

ДНЕВНИК

практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
студента(ки) _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Психология и педагогика развития ребенка»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

В _____

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Методист по профилю _____
Руководитель практики _____
в профильной организации _____
Руководитель /
заведующий образовательного учреждения _____
МП подпись расшифровка

со следующей страницы

Дневник практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

Форма титульного листа отчета студента по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психология и педагогика развития ребенка

место прохождения практики

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Примерная схема анализа проведенного занятия

Место проведения: _____
 Дата проведения: _____
 Возрастная группа _____
 Количество детей на занятии _____
 Продолжительность занятия (время начала и завершения) _____
 Цель, задачи: _____
 Тема: _____

Критерии анализа	Содержание
1. Соответствие поставленных на занятии задач:	
возрастным психологическим особенностям детей группы	
требованиям рабочей программы дошкольного образования	
наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач	
2. Создание условий для проведения занятия	
Подготовка к занятию:	
подбор дидактического, раздаточного материала	
рациональность размещения пособий и оборудования	
целесообразность организации пространственной среды	
Наличие предварительной работы с детьми (беседы, наблюдения, просмотр слайдов, рассматривание картин, чтение худ. произведений и т. д.)	
Санитарно-гигиенические требования: соблюдение требований к подготовке помещения (<i>уборка, проветривание, освещение, расстановка мебели и др.</i>)	
3. Соответствие структуры занятия его задачам	
4. Реализация здоровьесберегающего подхода:	
наличие положительного микроклимата	
оптимальная длительность занятия	
интеграция разных видов детской деятельности, смена поз	
использование физкультминутки, релаксационной паузы	
соблюдение правил безопасности	
учёт состояния здоровья воспитанников	
контроль за правильностью осанки	
5. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям (<i>темперамент, характер, способности, пол</i>)	
6. Использование разнообразных форм организации детей на занятии (сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре).	
Оправданность выбранных форм	
7. Эффективность используемых методов (поисковый метод, исследовательский, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и другие) и приёмов (объяснение, уточнение, напоминание, указание. показ, художественное слово и т. д.) для успешной реализации поставленных задач	

8. Реализация личностно-ориентированного подхода:	
учёт интересов и потребностей детей	
предоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности, изменение характера оценки ребёнка (<i>его достижения оцениваются как результат сравнения с самим собой</i>)	
создание каждому ребёнку ситуации успеха	
использование рефлексии (<i>самоанализа, самооценки своей деятельности</i>)	
9. Коррекция хода занятия с учётом «обратной связи» (<i>умение сориентироваться при ответах детей и пр.</i>)	
10. Анализ деятельности детей на занятии:	
интерес	
внимание	
организованность	
активность	
проявление инициативы	
полнота ответов	
желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей	
умение адекватно оценивать собственную работу на занятии	
Выводы	
Предложения по совершенствованию работы	