

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)»

Б1.Б.01 «История»

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические факты, события, явления, процессы;
- основные этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества;
- хронологию событий, историческую терминологию;
- имена исторических деятелей и роль личности в истории;
- историческую терминологию;
- основные источники и литературу по курсу;
- основные закономерности исторического развития человеческого общества;
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы;

уметь:

- объяснять ход исторического процесса;
- правильно построить структуру изложения материала.

владеть:

- основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками;
- навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории М.А. Боровая.

Б1.Б.02 «Философия»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, культуры и науки.

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов.

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

1. Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- фонетические особенности иностранного языка;
- лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;
- понятие об основных способах словообразования;
- грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- культуру и традиции народов стран изучаемого языка;

уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности;
- извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь;

владеть:

- навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография), речевой культурой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А. Тенякова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков И.В. Воробьева.

Б1.Б.04 «Русский язык и культура речи»

1. Цель дисциплины: повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности;
- правила речевого этикета и ведения диалога;
- законы композиции и стиля.

уметь:

- дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем;

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты;
- создавать собственные публицистические произведения;
- составлять официальные документы;
- логически выстраивать аргументацию;
- участвовать в диалогических ситуациях общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

владеть:

- навыками самообучения, грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области культуры речи;
- навыками корректного общения при различных установках.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н.Юркина.

Б1.Б.05 «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»

1. Цель дисциплины: изучение основ теории и практики межкультурной коммуникации, формирование конструктивных отношений между людьми различных культур, формирование представлений об основных проблемах межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности межкультурной коммуникации, этническую культуру, ее многообразие и состав;
- этнорегиональные особенности образования и воспитания;
- основные нормативные документы в области культурно-просветительской работы;
- международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

уметь:

- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

владеть:

- коммуникацией в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками осуществления культурно-просветительской работы и профессиональной деятельности в соответствии с существующими нормативными документами и международными и отечественными документами о правах ребенка и правах

инвалидов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов

Б1.Б.06 «Экономика»

Цели дисциплины: освоение студентами взглядов и теорий, основных категорий и закономерностей микро- и макроэкономического анализа, самостоятельная оценка поведения экономических агентов и ситуаций на рынках, так и возможность практического применения экономических знаний, связанных с анализом микро- и макроэкономических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему экономических категорий и законов;
- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования;
- цели и методы государственного макроэкономического регулирования;
- основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне;
- ценообразование в условиях рынка;
- формирование спроса и предложения на рынках факторов производства;
- оценку эффективности различных рыночных структур.

уметь:

- оценивать в общих чертах положение фирмы на рынке;
- применять полученные знания к анализу конкретных экономических проблем;
- давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений.

владеть:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: доцент кафедры экономики и права, кандидат педагогических наук Т.И. Алюнова.

Б1.Б.07 «Современные информационные технологии»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей

профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;

уметь:

- соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач;
- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н.Фадеева.

Б1.Б.08 «Математика»

1. Цель дисциплины: расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса; формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

безопасности (ОПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- методы и способы получения, хранения и обработки информации;
- основные способы математической обработки информации;

уметь

- применять математические методы при решении профессиональных задач;
- приводить примеры к основным определениям;
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

владеть

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;
- стандартными приёмами решения задач;
- основными методами математической обработки информации;
- навыками поиска решения задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии А.Н. Матвеева.

Б1.Б.09 «Анатомия и возрастная физиология»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнополовых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- общие понятия о здоровье и его составляющих;
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др) и их возрастные особенности.

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы

5. Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е. В. Саперова.

Б1.Б.10 «Основы педиатрии и гигиены»

1. Цель дисциплины: формирование у будущих работников ДОУ современных представлений о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей, потребности в систематическом повышении своей профессиональной квалификации, способности обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, развитии их организма;
- о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства;
- основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;
- о мерах профилактики инфекционных заболеваний;
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- о мерах профилактики травм и первую помощь при них;
- о гигиенических требованиях по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- о защите от неблагоприятного влияния социальной среды;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- проводить неотложные мероприятия при возникновении угрозы жизни и здоровья ребенка;
- самостоятельно выделять наиболее важные гигиенические проблемы дошкольного учреждения;
- оценивать физическое развитие детей;
- оценивать и организовывать режим дня и питания в дошкольных учреждениях;
- проводить гигиеническую оценку оборудования дошкольного учреждения, санитарно-гигиеническое состояние участка, здания, помещений;
- проводить разъяснительные и профилактические мероприятия;

владеть навыками:

- правильно, с гигиенической точки зрения, оценивать и организовывать среду воспитания и обучения в детских яслях и сада;
- выявлять детей с отклонениями в здоровье;
- разработки мероприятий, облегчающих пребывание детей с отклонениями в развитии и здоровье в коллективе;
- осуществлять за детьми хороший уход, правильно организовывать работу в дошкольных учреждениях;
- обращения с инфекционными, хирургическими и др. больными;
- наложения кровоостанавливающих и иммобилизующих повязок;
- ухода за новорожденными;
- ухода за больными детьми;
- оказания неотложной помощи;
- реанимации методами «рот-рот» или «рот-нос» и непрямого массажа сердца.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик: доктор медицинских наук, профессор кафедры биологии и основ медицинских знаний Д.А. Димитриев.

Б1.Б.11 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих задач: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера.

уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС).

владеть навыками:

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- изготовления простейших средств индивидуальной защиты;
- применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;
- применения методов обеспечения безопасности среды;
- измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы

5. Разработчики: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е. В. Саперова.

Б1.Б.12.01 «Общая и экспериментальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование базовых психологических знаний, фундамента научного психологического мировоззрения, знаний о методах научного исследования, умений и навыков применения этих методов в исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о роли и месте психологической науки и научного исследования в обществе и сфере образования;
- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии
- основные категории и понятия научной психологии;
- методы психологического исследования;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, сознании и самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- об основных закономерностях функционирования психики;

уметь:

- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам психологии; системой основных психологических категорий;
- методами психологического исследования, умениями первичной обработки и анализа экспериментальных данных;
- навыками диагностики различных психологических признаков, обработки и интерпретации полученных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б.1.Б.12.02 «Теория обучения и воспитания»

1 Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации процессов обучения и воспитания в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

уметь:

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть:

- навыками применения методов и средств обучения и воспитания;
- навыками организации разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- навыками организации контроля результатов обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.В. Романова.

Б1.Б.12.03 История педагогики и образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об истории становления и развития дошкольного образования, развития педагогических концепций в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- исторические условия возникновения и развития воспитания, дошкольного образования как социального института культуры;
- основные этапы развития дошкольного образования;
- имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных систем образования;
- генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.

уметь:

- работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными;
- ориентироваться в отличиях систем образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики;
- выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного дошкольного образования.

владеть:

- основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания дошкольного образования на разных этапах исторического развития общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.Б.12.04 «Поликультурное образование»

1. Цель дисциплины: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможность практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- культурно-этническое разнообразие мира, специфику поликультурной среды, верований, идеалов быта различных народов, важность многообразия культур для развития цивилизации, основные характеристики толерантного воспитания.

уметь:

- терпимо и с уважением прав каждого народа сохранять свою культурную самобытность, учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

владеть:

- навыками практического использования полученных знаний в процессе профессиональной деятельности, умениями и навыками жить в мире и согласии с другими народами, вступать в конструктивный диалог культур.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов.

Б1.Б.12.05 «Социальная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы социальной психологии;
- основные методы исследования психики индивида;

уметь:

- использовать научный язык различных психологических школ, выявлять и учитывать в профессиональной деятельности особенности психики человека;

владеть:

- методами изучения психики человека, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчики: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б1.Б.12.06 Психология развития

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания природы и закономерностей функционирования психики человека, умения анализировать ключевые проблемы психологии развития, закономерности развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Психология развития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со

взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику, понятия и основные разделы психологии развития; основные методы исследования психики индивида на разных этапах онтогенеза;
- особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности;
- подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида;

уметь:

- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии развития;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека;
- использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач;

владеть:

- методами изучения психики человека на разных этапах онтогенеза;
- способами эффективного взаимодействия с представителями разных возрастных групп с учетом особенностей их развития как в условиях стихийной, так и специально организованной деятельности;
- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.12.07 «Клиническая психология детей и подростков»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основах современной клинической психологии детей и подростков, диагностике расстройств в их психике и возможностях психологической коррекции с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; формирование умений и навыков анализа патологических проявлений психики и поведения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы современной клинической психологии: предмет, задачи, структура науки, методы исследования;
- научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в детской клинической психологии;
- основные патологические расстройства познавательной сферы, эмоциональные и поведенческие расстройства в детском и подростковом возрасте; специфические расстройства детской психики;
- общие аспекты психологической реабилитации и психологической коррекции;

уметь:

- использовать понятийный аппарат клинической психологии;
- определять наличие патопсихологических особенностей личности и поведения детей и подростков, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- применять психологические методы для оценки их личности и поведения, интерпретировать результаты наблюдения и примененных методов сбора данных об индивидуальных особенностях обучающихся;

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам детской клинической психологии;
- навыками наблюдения и диагностики различных психологических признаков, обработки и интерпретации полученных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.Б.12.08 «Дефектология»

1. Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогики и специальной психологии, понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические и практические знания по одному из социально-значимых проблемных разделов педагогической деятельности - оказанию психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения развития. Дать представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дефектология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с особыми образовательными потребностями;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся);

уметь:

- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- навыками выделять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно-педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

Б1.Б.12.09 «Социальная педагогика»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации социально-педагогического процесса в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО:

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, разделы, функции социальной педагогики, сущность социализации как социально-педагогического явления;
- научные основы обеспечения процесса воспитания детей, подростков и юношества в различных социальных институтах;
- особенности воспитательной деятельности социальных институтов в современном обществе;
- особенности социально-педагогической деятельности в воспитательных организациях.

уметь:

- организовать социально-педагогический и образовательный процесс в воспитательных организациях;

владеть:

- навыками разработки и внедрения социально-педагогических технологий и социальных программ;
- навыками организации группового, межгруппового и массового взаимодействия в организациях с целью решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т.В. Романова

Б1.Б.13.01 «Психология дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий;
- основные методы исследования психического развития детей;
- психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства;
- особенности ребенка как субъекта общения;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной Э. А. Баранова; старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова; кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.Б.13.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях образовательных программ дошкольного образования и умений реализовывать их.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание требований ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.Б.13.03 Психология детей младшего школьного возраста

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания закономерностей развития психики человека в младшем школьном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины

(модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общую характеристику младшего школьного возраста;
- особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте;
- специфику становления личностной сферы у детей младшего школьного возраста.

уметь:

- определять и изучать возрастные особенности психики ребенка младшего школьного возраста;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии младшего школьника;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности детей младшего школьного возраста;
- использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач;

владеть:

- методами изучения психики человека в период младшего школьного возраста;
- способами эффективного взаимодействия детьми младшего школьного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.13.04 «Образовательные программы начальной школы»

1. Цель дисциплины: подготовка студентов к использованию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся младшего школьного возраста при организации различных видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность понятия «образовательная программа», типологию образовательных программ, законодательные истоки;

- историю развития программного обеспечения начального общего образования;
- различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;
- общую структуру основных и вариативных образовательных программ для начального общего образования;

уметь:

- анализировать нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики начального общего образования;
- проводить конструктивный анализ отечественных и зарубежных программ начального общего образования;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

владеть:

- навыками проектирования различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую для обучающихся начальной школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М. В. Степанова

Б1.Б.13.05 Психология подросткового возраста

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных закономерностях, механизмах, факторах и условиях психического развития подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, подходы, теории психологии подросткового возраста, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- основные закономерности развития психики подростков;

уметь:

- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью подростков;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников;

владеть:

- системой теоретических знаний по разделам дисциплины;
- навыками самостоятельной работы с научной информацией;
- современными методами исследований в области психологии подростка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.13.06 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

1. Цель дисциплины: формирование представлений о профессиональном самоопределении, путях и методах его развития у учащихся с учетом их потребностей, потенциальных возможностей, а также особенностей современного рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления проблемы профессионального самоопределения;
- взгляды разных исследователей на сущность понятия «самоопределение» на современном этапе развития науки;
- классификацию типов профессий и их характеристики;
- основные этапы становления человека как субъекта труда, основные варианты и фазы развития профессионала;
- принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением учащихся;
- принципы профессионального самовоспитания и саморегуляции учащегося;

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам профессионального самоопределения учащихся;
- самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

владеть:

- навыками проведения психологической диагностики: тестирование для определения профессиональных интересов, склонностей, способностей, а также индивидуальных особенностей личности, способствующих успешному осуществлению той или иной профессиональной деятельности;
- навыками организации других форм профориентационной работы с учащимися старших классов: профессиональная активизация, просвещение, консультация и др.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.Б.14.01 «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков проведения научного психологического и педагогического исследований, способов представления, обработки и интерпретации научных данных, полученных в ходе исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- методологию, композиционную структуру научного исследования по педагогике и психологии, логику его построения;
- методы достижения научного результата;
- основные способы представления информации, в том числе с использованием математических средств;
- основные понятия в области измерения;

уметь:

- оперировать основными категориями качественного и количественного анализа и обработки информации;
- организовывать исследование в сфере общего и дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей развития, подбирать методы сбора эмпирических фактов;
- подбирать методы математической статистики для анализа эмпирических данных;
- применять библиографические стандарты;
- представлять цифровые данные и иллюстративный материал в целесообразных формах;

владеть:

- методами качественного анализа информации с учетом закономерностей психического развития обучающихся;
- навыками сбора эмпирических данных; способами интерпретации информации, представленной в виде таблиц и иллюстраций;
- навыками работы с литературными источниками и подготовки научного текста;
- умениями осуществлять подбор методов количественной обработки данных целесообразно задачам исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.Б.14.02 «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Цель дисциплины: формирование представления о психолого-педагогической диагностике, конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей детей разных возрастов; о специфике организации диагностической процедуры и предъявляемых к ней нормативных требованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению целостного изучения развития детей;
- о методах и методиках диагностики, схемы анализа результатов, составления психолого-педагогических характеристик, рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка;

уметь:

- подбирать диагностические методики для обследования детей в зависимости от целей и задач обследования;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- анализировать полученные в ходе диагностики результаты, формулировать выводы, составлять рекомендации по дальнейшей работе;

Владеть:

- методами анализа и выявления психолого-педагогических проблем детей в личностной и познавательной сферах;
- навыками диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.Б.14.03 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций в области организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические особенности, содержание, формы, методы и технологии психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- закономерности, механизмы, средства взаимодействия и их эффективное использование;
- особенности осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- стили поведения в процессе взаимодействия;

уметь:

- психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, находить пути оптимального взаимодействия в конкретных ситуациях;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности;
- анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия;

владеть:

- навыками создания эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- методами исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.Б.14.04 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Цель дисциплины: развитие профессионального мышления студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- происхождение и сущность профессиональной этики;

уметь:

- вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций;

владеть:

- методами по этико-ценностному регулированию деятельности и отношений в системе психолого-педагогической работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б.1.Б.15 «Физическая культура и спорт»

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров.

Б1.В.01 «Социология в профессионально-педагогической деятельности»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов необходимые компетенции, обеспечивающие ориентацию в тенденциях изменения российского общества, механизмах его влияния на воспитание и образование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО:

Дисциплина «Социология в профессионально-педагогической деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и структуру социальных и общественно-политических процессов и систем, их типологию;
- **механизмы влияния общества на образование;**
- **о социальных институтах,**

уметь:

- логически мыслить, оперировать основными терминами и понятиями, применять конкретные методы к анализу социальных процессов.

владеть:

- технологией конкретных методов исследований, которые наиболее широко используются в исследовании и управлении социальными процессами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат политических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории А.В. Шумилов.

Б1.В.02 «Педагогическая культурология в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии и сформировать профессиональную компетентность по их использованию в педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая культурология в профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и

развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства);
- сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

уметь:

- анализировать культурологические проблемы современного образования;
- использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

владеть навыками:

- использования универсальных культурных умений в образовательной практике;
- оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова.

Б1.В.03 «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1 Цель дисциплины: формирование научных представлений о закономерностях роста и развития детского организма, формирование системы знаний об особенностях функционирования центральной нервной системы и об особенностях проявления высшей нервной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

знать:

- особенности функционирования центральной нервной системы;
- проявления высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста;
- механизм развития речи и пластичности речевой функции в онтогенезе;
- принципы координации рефлексорной деятельности;
- нейрофизиологические механизмы психических процессов;

уметь:

- организовывать учебно-воспитательную работу с детьми дошкольного возраста;

- подбирать методы обучения и воспитания соответственно функциональным возможностям центральной нервной системы;
- учитывать возрастные особенности высшей нервной деятельности при обучении и воспитании детей;

владеть навыками:

- определения изменений в организме ребенка, которые носят обратимый характер, на возможно более раннем уровне развития и умения принятия своевременных эффективных мер профилактики;
- исследования высшей нервной деятельности (метод условных рефлексов, тестирование, электроэнцефалография);
- оценки психофизиологического состояния ребенка.

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы

5. Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е.В. Саперова.

Б1.В.04.01 «Этнопедагогические основы дошкольного образования»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об этнопедагогических основах дошкольного образования, методах изучения этнокультурных явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопедагогические основы дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы этнопедагогики, особенности межэтнических коммуникаций в дошкольной образовательной организации, этническую культуру, ее многообразие и состав, этнорегиональные особенности дошкольного образования, средства народного воспитания и их дидактические возможности;

уметь:

- самостоятельно изучать и отбирать древние традиции воспитания молодого поколения, выявлять и анализировать механизмы этнических процессов и изменений, влияющих на профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывать особенности социокультурной ситуации развития;

владеть:

- умением решать воспитательно-образовательные задачи с учетом этнических особенностей, системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления взаимодействия с семьей, работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов

Б1.В.04.02 «Гендерная психология»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых компетенций в области гендерных особенностей ребенка, обогащение знаний о различиях между детьми, обусловленных их половой принадлежностью, формирование умений их применения при организации психолого-педагогической деятельности с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Гендерная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональных компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятия о гендере, гендерной идентичности, гендерных ролях и стереотипах и их социальном значении;
- факторы гендерной дифференциации;
- модели маскулинности/фемининности в современном обществе;
- источники гендерно-ролевой социализации.

уметь:

- изучать гендерные особенности личности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к определенной гендерной группе.

владеть:

- системой научных понятий о гендере, методах его изучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева.

Б1.В.04.03 «Психология семьи и семейного воспитания»

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений;

- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений;
- основные закономерности развития и функционирования современной семьи;
- психологические проблемы современной семьи;
- основные механизмы межпоколенного общения;

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений;
- осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

- способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений;
- навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б1.В.04.04 «Основы педагогического мастерства»

1. Цель дисциплины: формировать у студентов представления о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогическом содержании понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», способствовать практическому овладению будущими преподавателями педагогической техникой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности содержательного и мотивационно-операционного аспектов профессиональной деятельности преподавателя;
- стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия;
- пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры;

уметь:

- определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня

развития детей дошкольного возраста и студентов колледжа в условиях образовательного учреждения;

- адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности; использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми;
- моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- принципами и средствами личностно-ориентированного взаимодействия со студентами колледжа и воспитанниками дошкольных учреждений;
- системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства;
- методами саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б1.В.04.05 «Образ ребенка в искусстве»

1. Цель дисциплины: сформировать художественную культуру студентов как неотъемлемую часть культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Иностранный язык для детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы философских знаний;

уметь:

- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционных программ;
- анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

владеть:

- способами выбора коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б1.В.05.01 «Дошкольная педагогика»

1. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;
- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.В. Степанова.

Б1.В.05.02 «Педагогика раннего возраста»

1. Цель дисциплины: повышение уровня профессиональной компетентности студентов в области педагогики раннего детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика раннего детства» относится к вариативной части Блока 1 – Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления педагогики раннего детства;
- особенности развития детей раннего возраста;

уметь:

- совместно с психологом определять уровень развития детей в разных видах деятельности;
- определять задачи, содержание, формы и методы работы с детьми раннего возраста;
- общаться с детьми раннего возраста и их родителями;

владеть:

- методами диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста;
- навыками, методами организации педагогического процесса с детьми в группах раннего возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

Б1.В.05.03 «Адаптация ребенка к условиям детского сада»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических основ в решении проблемы адаптации ребенка к дошкольному учреждению; формирование компетентности в организации профессиональной педагогической помощи ребёнку и его семье в период адаптации к дошкольному учреждению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Адаптация ребенка к условиям детского сада» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- актуальные проблемы адаптации детей к условиям детского сада;
- особенности образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- методы и средства адаптации детей к условиям детского сада;
- здоровьесберегающие технологии в период адаптации детей к условиям детского сада;
- методы эффективного применения компонентов образовательной среды с целью адаптации детей к условиям детского сада;

уметь:

- применять в образовательном процессе знания возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста при подготовке их к условиям детского сада;
- формулировать и анализировать основные теоретические понятия;
- использовать рекомендуемые здоровьесберегающие технологии в период адаптации детей к условиям детского сада;

владеть:

- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;

- знаниями различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- навыками отбора эффективных методов и средств по адаптации детей к ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева.

Б1.В.05.04 «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования предметно-развивающей среды образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и содержание развивающей предметно-пространственной среды;
- принципы организации и функционирования здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды;
- роль педагога при создании развивающей предметно-пространственной среды;

уметь:

- анализировать нормативные документы в части требований к организации развивающей предметно-пространственной среды;
- проектировать содержание среды в соответствии с задачами образования детей;
- моделировать алгоритм создания развивающей предметно-пространственной среды;

владеть:

- методами педагогической оценки предметно-развивающей среды образовательного учреждения;
- навыками планирования и размещения и активизации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина.

Б1.В.05.05 «Психология и педагогика игры»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов в области игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «игра», «сюжетная ролевая игра», классические и современные подходы к пониманию игры, виды игр;
- значение игровой деятельности для развития ребенка;
- содержание, структуру, особенности и этапы развития сюжетно-ролевой игры;
- условия, необходимые для появления и развития игры у детей дошкольного возраста;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

уметь:

- анализировать игровую деятельность детей дошкольного возраста, определять уровень её развития у ребенка;
- применять теоретические знания при организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- создавать условия для развития игровой деятельности детей;
- составлять рекомендации педагогам и родителям по развитию игровой деятельности детей.

владеть:

- системой теоретических знаний по разделам дисциплины;
- основными методами психолого-педагогического изучения игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- навыками составления программы по развитию игровой деятельности у детей разных возрастных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.05.06 «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области изучения и организации взаимодействия и общения детей со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль общения в психическом развитии ребенка;
- закономерности общения в раннем и дошкольном возрасте;
- психологические особенности общения детей со взрослыми и сверстниками;
- возрастную динамику общения и взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве;
- факторы и условия развития общения у детей раннего и дошкольного возраста;
- основные трудности во взаимодействии и общении детей с окружающими, причины их возникновения, пути преодоления;

уметь:

- планировать и организовывать работу по изучению особенностей общения и отношений детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, преодолению имеющихся трудностей;
- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

владеть:

- методами изучения особенностей общения и отношений детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- навыками коррекционной и развивающей работы с детьми.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.05.07 «Проблемные дети в группе детского сада»

1. Цель дисциплины: формирование представлений о проблемном ребенке в детском саду, особенностях проявления и причинах возникновения трудностей в развитии и поведении детей, формирование навыков оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Проблемные дети в группе детского сада» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «проблемный ребенок», современные подходы к проблемному детству, возможные варианты поведения ребенка;
- причины возникновения трудностей в развитии детей;
- основные трудности развития детей дошкольного возраста, пути оказания помощи детям и их родителям;
- особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с

детьми с учетом имеющихся у них трудностей, социальных, возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития;
уметь:

- определять по имеющимся у ребенка особенностям поведения и взаимодействия с окружающими характер трудностей в развитии;
- составлять рекомендации для родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;

владеть:

- системой теоретических знаний по разделам дисциплины;
- методами анализа психологических проблем детей в личностной и интеллектуальной сферах;
- навыками планирования и организации коррекционной и психопрофилактической работы с детьми, психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.05.08 Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дети с ограниченными возможностями в группе детского сада» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

уметь:

- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению инклюзии ребенка с ограниченными возможностями;
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера;
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения инклюзии данной категории детей;

- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова.

Б1.В.05.09 «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»

1. Цель дисциплины: подготовка будущего педагога-психолога к взаимодействию с родителями, совершенствование культуры будущего педагога-психолога, развитие коммуникативных умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о вариантах и особенностях взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников;
- современные технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

уметь:

- проводить психопрофилактические мероприятия, направленные на гармонизацию отношений в системах «родитель-педагог», «родитель-администрация», «родитель-родитель»;
- оказывать психологическую помощь педагогам в налаживании конструктивного взаимодействия с родителями;

владеть:

- навыками предвидения последствий профессионального взаимодействия;
- навыками разрешения конфликтных ситуаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.05.10 «Психологическая служба в детском саду»

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая служба в детском саду» относится к обязательным дисциплинам вариативной Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования;
- номенклатурно-правовые документы, отражающие организацию деятельности психологических служб;
- структуру психологической работы как самостоятельной профессиональной деятельности;

уметь:

- вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций;
- вести диагностику психофизического развития детей;
- разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

владеть:

- знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению психологической помощи детям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.В.05.11 «Развитие моторики у дошкольников»

1. Цель дисциплины: формирование представления об особенностях развития моторики у детей дошкольного возраста, формирование умений и навыков, необходимых для организации работы по развитию крупной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие моторики у дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы развития моторики у дошкольников; научные основы организации обследования различных направлений моторных функций у дошкольников; основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы развития моторики у дошкольников.

уметь:

- осуществлять планирование и организацию диагностики развития моторики у дошкольников; использовать педагогические технологии развития общей моторики у дошкольников; использовать педагогические технологии развития у дошкольников тонкой моторики рук и ног, артикуляционной моторики; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

владеть:

- системой знаний о современных методах обследования моторики у детей дошкольного возраста; современными технологиями развития моторики у детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

Б1.В.06.01 «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах обработки эмпирических данных, навыков их применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- определять адекватность методов математической статистики целям и задачам исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки результатов, полученных в ходе сбора сведений об общих и индивидуальных особенностях дошкольников;

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.В.06.02 «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников»

1. Цель дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций для познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы познавательного-речевого развития детей;
- психолого-педагогические принципы и методы познавательного-речевого развития детей в разных возрастных группах;
- основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов познавательного-речевого развития детей;

уметь:

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста для реализации задач познавательного-речевого развития;
- разрабатывать методические модели, методики и технологии познавательного-речевого развития детей;
- подбирать и применять методы и приемы познавательного-речевого развития детей;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных программ познавательного-речевого развития детей;

владеть:

- игровыми и продуктивными видами деятельности для познавательного-речевого развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б1.В.06.03 «Теория и методика социально-личностного развития дошкольников»

Цель дисциплины: изучение основ теории и методики социально-личностного развития дошкольников и формирование навыков и умений применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика социально-личностного развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы социально-личностного развития детей в игровой и продуктивных видах деятельности;
- психолого-педагогические принципы и методы социально-личностного развития

детей в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах;

уметь:

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста для социально-личностного развития детей;
- реализовывать профессиональные задачи социально-личностного развития детей, обозначенные в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах;

владеть:

- способами и подходами организации игровой и других видов продуктивной деятельности детей в целях их социально-личностного развития;
- путями реализации профессиональных задач социально-личностного развития детей, обозначенных в разных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б1.В.06.04 Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников;
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;
- образовательные программы по учебному предмету;

уметь:

- организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников;

владеть:

- методами и приемами развития, у детей дошкольного возраста творческих способностей, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б.1.В.06.05 Теория и методика физического развития дошкольников

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации физического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы физического воспитания дошкольников;
- образовательные программы по физическому развитию детей дошкольного возраста;

уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся в процессе решения профессиональных задач физического развития детей;
- организовывать игровые виды деятельности детей дошкольного возраста для решения задач физического развития детей;

владеть:

- навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих задач в ходе организации работы по физическому развитию дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б1.В.06.06 «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)»

1. Цель дисциплины: подготовка конкурентоспособного профессионала, готового к психолого-педагогической деятельности в системе дошкольного образования и способного к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию и творческому развитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы построения эргономичного рабочего пространства;
- возможности применения практической психологии при разрешении различных бизнес-задач образовательного учреждения;

уметь:

- использовать методы психологического сопровождения основных кадровых процедур: подбор, адаптация, мотивация, оценка и аттестация персонала, а также методы изменения трудовых установок персонала и организационного поведения сотрудников, бесконфликтное увольнение и др.;

владеть:

- навыками психологической работы с различными категориями контрагентов, навыками создания благоприятного психологического климата, методами управления лидерством;
- технологиями повышения своей квалификации, получения новых знаний и навыков в проведении психологической работы в развивающемся образовательном учреждении в современных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.В.06.07 «Психологический практикум: Тренинг педагогического общения»

1. Цель дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов, в формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии, овладение знаниями о сущности и психолого-педагогических основах общения как межличностного взаимодействия, особенностях организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; навыками определения целей и путей психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению, психологической и поведенческой подстройки под партнера по общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологический практикум: Тренинг педагогического общения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений между преподавателем и обучаемым, в обществе в целом;
- особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения;
- основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности педагога;

уметь:

- определять цели и пути психолого-педагогического воздействия с учетом уровня

- развития коммуникативной компетентности партнера по общению;
- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать и его самого;
- применять в процессе общения с людьми разнообразные методы психологической и этической защиты;
- осуществлять самоконтроль в процессе общения;
- на практике использовать приемы создания доброжелательной обстановки в процессе общения;

владеть:

- навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;
- методиками познания себя самих и тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми;
- приемами эмоциональной саморегуляции в процессе общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.В.06.08 «Детская литература»

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Детская литература» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику детской литературы;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- классификацию жанров детского фольклора;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений русской детской литературы;
- основные идеи критических статей, посвященных проблемам детской литературы;
- не менее 10 стихотворений;

уметь:

- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть навыками:

- аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом

- ребенка или подростка;
 - выразительного чтения произведений детской литературы;
 - диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.
- 5. Разработчик:** доцент кафедры литературы и культурологии М. И. Журина.

Б1.В.07 «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

1. Цели дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни.

уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;
- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров

Б1.В.ДВ.01.01 «Культура речи педагога»

1 Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности специалиста, владеющего правильной, точной, логически четкой, эмоционально выразительной и коммуникативно оправданной речью;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура речи педагога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Культура речи педагога» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории культуры речи;
- фонетико-орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- коммуникативные качества речи;
- правила речевого этикета и ведения диалога;
- правила орфографии и пунктуации;

уметь:

- последовательно, выразительно и доступно излагать мысли;
- использовать выразительные средства языка в условиях речевого общения;
- участвовать в диалогических ситуациях для решения различных задач общения;
- правильно излагать мысли в устной и письменной формах;
- выразительно читать и рассказывать;

владеть:

- нормами современного русского литературного языка;
- навыками обучения дошкольников грамотной речи;
- навыками публичной речи и ведения дискуссии;
- навыками корректного общения при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик: кандидат филологических наук, доцент русского языка Т.Н. Юркина.

Б1.В.ДВ.01.02 «История развития образовательной среды в детском саду»

1 Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об истории развития компонентов образовательной среды на разных этапах общественного развития; знаний о современных требованиях к организации предметно-развивающей среды как условия организации общения и развития дошкольников в образовательном пространстве, формирование профессиональных компетенций в области проектирования предметно-развивающей среды образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История развития образовательной среды в детском саду» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История развития образовательной среды в детском саду» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- сущность и содержание о сущности и содержании образовательной среды дошкольного образования, истории представлений о ее организации;
- принципы организации и функционирования здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды;

- роль педагога при создании развивающей предметно-пространственной среды как условия общения и развития дошкольников;

уметь:

- анализировать литературные сведения в части специфики организации образовательной среды, нормативные документы в части требований к РППС;
- проектировать содержание среды в соответствии с задачами образования детей дошкольного возраста;
- моделировать алгоритм создания РППС;

владеть:

- методами педагогической оценки предметно-развивающей среды образовательного учреждения;
- навыками планирования и размещения и активизации РПОПС как условия общения и развития дошкольников.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

Б1.В.ДВ.02.01 «Художественная культура в программах дошкольного образования»

1. Цель дисциплины: формирование представлений о художественной культуре народов России; целостного представления о культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры; знаний о возможностях использования произведений художественной культуры при реализации профессиональных задач дошкольного образования; формирование готовности использовать произведения художественной культуры в педагогическом процессе при решении воспитательно-образовательных задач образовательных программ дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Художественная культура в программах дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структурно-содержательную характеристику художественной культуры народов России, о национальных особенностях культуры чувашского народа, категорий и понятий народного искусства; основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

уметь:

- определять основные особенности народного искусства; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и чувашского народа; выделять этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры, применять выделенные особенности для решения задач межкультурного и межличностного взаимодействия и решения профессиональных

задач образовательных программ дошкольного образования;

владеть:

- навыками работы с произведениями художественной культуры и литературы; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыком методического применения произведений художественной культуры в образовательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И.В. Кожанов

Б1.В.ДВ.02.02 «Онлайн общение участников образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о возможностях и особенностях общения с участниками образовательного процесса посредством он-лайн ресурсов сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Онлайн общение участников образовательного процесса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:

знать:

- возможности ресурсов сети Интернет в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- особенности организации он-лайн общения в родителями и педагогами, преимуществах, недостатках и ограничениях различных ресурсов сети Интернет;
- об интернет-рисках и угрозах, с которыми сталкиваются пользователи интернета.

уметь:

- организовывать он-лайн общение с участниками образовательных отношений;

владеть:

- навыками общения посредством он-лайн Интернет технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов.

Б1.В.ДВ.03.01 «Образовательное и ювенальное право»

1. Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области правовых аспектов комплексной психолого-педагогической, организационно-управленческой и нравственно-воспитательной деятельности различных органов и лиц, направленной на правовое обучение и воспитание несовершеннолетних, предупреждение правонарушений с их стороны, обеспечение гарантий законности, справедливости и гуманизма как при осуществлении правосудия в отношении несовершеннолетних, так и при несении ими юридической, прежде всего уголовной

ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовое регулирование профилактики безнадзорности несовершеннолетних, защиты трудовых, жилищных и иных прав несовершеннолетних граждан страны, действующее законодательство в области защиты прав несовершеннолетних;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями в области защиты прав ребенка в социально-педагогической деятельности, применять нормативные правовые акты для решения конкретных правовых ситуаций, субъектом которых является несовершеннолетний;

владеть:

- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, навыками правового регулирования профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних, защиты трудовых, жилищных и иных прав несовершеннолетних в рамках социально-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и права А.Н. Моисеев.

Б1.В.ДВ.03.02 «Защита прав и достоинства ребенка»

1. Цель дисциплины: изучение базовых понятий и категорий образовательного и ювенального права системы образования Российской Федерации и международно-правовых стандартов регулирования образовательных отношений. Сформировать у студентов основы компетентности в области образовательного и ювенального права. Формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего воспитателя для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности, а также осуществления защиты и гарантий прав детей, интересов и свобод несовершеннолетних в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Защита прав и достоинства ребенка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- называть правовые нормы организации образовательного процесса и развития современной системы образования;
- называть компоненты системы образования и характеризовать основные принципы правового регулирования системы образования ;
- характеризовать права и обязанности основных участников образовательного процесса;
- понимать роль нормативно-правового регулирования в условиях информационного общества;
- понимать сущность государственно-общественного управления и необходимость организации социального партнерства в современной системе образования (центры дополнительного образования, музеи, библиотеки, детские клубы, спортивные и музыкальные школы и т. д.);
- понимать основные права ребенка и систему гарантий прав ребенка в РФ;
- называть основные категории детей и их права;
- характеризовать основные международные и отечественные документы о правах ребенка;

уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- рассматривать педагогические ситуации через призму правовых норм на основе устава общеобразовательного учреждения и иных локальных актов;
- находить и использовать юридическую информацию для анализа тех проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности;
- учитывать права и обязанности участников образовательного процесса при организации профессиональной деятельности;
- планировать профессиональную деятельность с учетом социального партнерства, государственно-общественного управления и развития сферы дополнительных образовательных услуг;
- ориентироваться в поисковых системах глобальных компьютерных сетей, выбирая термины для формулировки запроса и стратегию поиска;
- пользоваться справочно-правовыми системами «Гарант», «Консультант-Плюс» и др.;
- выбирать информационные ресурсы согласно выработанным или указанным критериям;

владеть:

- опытом осуществления профессиональной деятельности, строящейся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций школьной жизни;
- обладает правовой культурой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и права

А.Н. Моисеев.

Б1.В.ДВ.04.01 «Конфликтология в дошкольном образовании»

1. Цель дисциплины: формирование адекватного представления о предмете и задачах системной конфликтологии на современном этапе, её основных направлениях, понятиях, методах диагностики и профилактики конфликтов в образовательной деятельности, формирование умений практического использования полученных знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Конфликтология в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийно-категориальный аппарат конфликтологии;
- основные технологии урегулирования и профилактики конфликтов в образовательной среде;

уметь:

- осуществлять анализ конфликтного взаимодействия;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды при возникновении конфликтов и с целью их профилактики;

владеть:

- практическими навыками диагностики способов поведения в конфликтных ситуациях;
- технологиями предупреждения и управления конфликтами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ДВ.04.02 «Культура общения педагога»

1. Цель дисциплины: подготовка студентов в области универсальной культуры общения и профессиональной этики на основе социально-психологических и морально-этических знаний с учетом конкретных практических задач, стоящих в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура общения педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные типы социально-психологического поведения, основные понятия и категории культуры общения и педагогического, в частности;
- вербальные и невербальные методы общения, стратегию и тактику моделирования педагогического воздействия и взаимодействия с субъектами образовательной деятельности;
- пути и способы формирования культуры речевого общения; требования, предъявляемые к речевой компетентности педагога;

уметь:

- ориентироваться в области культуры общения и этического знания, использовать теоретический аппарат культуры общения и профессиональной этики для анализа и решения различных задач профессиональной деятельности;
- анализировать с этической точки зрения ситуации в сфере общения в образовательной организации, выявлять (в случае ее присутствия) манипуляционную составляющую в профессиональном взаимодействии;
- осуществлять анализ педагогической ситуации и выбирать адекватный ей стиль педагогического общения;

владеть:

- навыками активного слушания для осуществления эффективного педагогического взаимодействия;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в процессе педагогического общения;
- способностью к конструктивному общению при решении различных задач в процессе педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ДВ.05.01 «Нейропсихологические основы развития ребенка»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о мозговых основах психической деятельности человека и факторах, нарушающих ее нормальное функционирование, о возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нейропсихологические основы развития ребенка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы нейропсихологии как науки;
- базовые понятия нейропсихологии;
- системный подход к рассмотрению механизмов психической деятельности человека;
- закономерности развития мозга и психики;
- основные цели и задачи нейропсихологической диагностики и коррекции.

уметь:

- использовать профессиональную терминологию;
- учитывать общие и специфические закономерности формирования механизмов психической деятельности при организации психолого-педагогического сопровождения развития и образования детей дошкольного возраста.

владеть:

- базовыми приемами нейропсихологической диагностики и коррекции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор биологически наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Н.Н. Васильева

Б1.В.ДВ.05.02 «Информационные системы и базы данных для дошкольного образования»

1. Цель дисциплины: освоение обучаемыми фундаментальных знаний в области теории баз данных и выработка практических навыков применения этих знаний. Ознакомление студентов с наиболее важными понятиями - база данных, реляционная база данных, информационные системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные системы и базы данных для дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;
- методы, способы и средства получения информации об индивидуальных особенностях дошкольников;

уметь:

- соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач;
- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации об индивидуальных особенностях дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н.Фадеева

Б1.В.ДВ.06.01 «Педагогическая психология»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания, психологических основах и механизмах этих процессов, особенностях педагогической деятельности и специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о предмете, задачах, методах и актуальных проблемах педагогической психологии);
- об основных подходах к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
- о специфике учебной деятельности, ее структуре, содержании, мотивах учения;
- о психологических основах развивающего обучения;
- о возрастных и индивидуальных особенностях усвоения знаний;
- о сущности и психологических механизмах воспитания в современных условиях;
- о психологии личности воспитателя, специфике педагогической деятельности и педагогического общения;
- о стилях педагогического общения и взаимодействия;

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах педагогической психологии;
- проводить анализ различных направлений обучения с точки зрения их развивающего эффекта;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся разных возрастов;
- подбирать и проводить анализ литературы по изучаемым вопросам;

владеть:

- системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии;
- навыками планирования и реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ДВ.06.02 «Психология материнства»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология материнства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии материнства;
- основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии материнства; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных психологических школах;
- особенности развития материнских функций на разных этапах онтогенеза ребенка;
- основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

уметь:

- проводить дискуссии по основным проблемам психологии материнства;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В.Илларионова

Б1.В.ДВ.07.01 «Инновации в дошкольном образовании»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области основных направлений инновационного развития дошкольного образования и

социокультурного потенциала перспектив его развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО:

Дисциплина «Инновации в дошкольном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном образовании;

уметь:

- анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

владеть навыками:

- использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; организации инновационной деятельности в дошкольном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г. П. Захарова.

Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическая антропология в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- назначение курса педагогической антропологии в профессиональной подготовке и

его основные категории;

- основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины; характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;

уметь:

- осуществлять анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода;
- осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода;
- выделять отличия в развитии взрослого и ребенка;

владеть

- навыками тематической репрезентативной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г. П. Захарова

Б1.В.ДВ.08.01 «Методы психотерапии в работе с участниками образовательных отношений»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами и направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии и ее методов в работе с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методы психотерапии в работе с участниками образовательных отношений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- виды и основные направления, методы психотерапии;
- возможности различных психотерапевтических направлений и методов для работы с детьми дошкольного возраста и их близкими.

уметь:

- составлять различные психотерапевтические программы;

владеть:

- первичными навыками проведения тренингов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.В.ДВ.08.02 «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об одаренности как о феномене, о

проявлениях одаренности в детском возрасте; формирование навыков диагностики одаренности и проектирования психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные подходы к определению содержания понятия «одаренность»;
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития одаренных детей, основные проявления одаренности в дошкольном возрасте;
- методы диагностики способностей детей дошкольного возраста;
- специфические особенности организации педагогической деятельности с одаренными детьми;

уметь:

- планировать и организовывать психодиагностическое обследование одаренных детей с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития одаренных детей;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) для изучения одаренных детей и интерпретировать их результаты;
- проектировать психолого-педагогическую деятельность с одаренными дошкольниками, реализовывать профессиональные задачи образовательных и развивающих программ;

владеть:

- системой теоретических знаний в области детской одаренности;
- методами психологического обследования, умениями обработки и качественного анализа диагностических данных;
- навыками диагностики различных психологических признаков одаренности и способами обработки, интерпретации полученных результатов;
- методами и технологиями работы с одаренными детьми.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.В.ДВ.09.01 «Подготовка детей к школе»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, методах её диагностики и формирования; умений организации психолого-педагогической деятельности по изучению готовности к школе и реализации профессиональных задач по подготовке детей к систематическому обучению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Подготовка детей к школе» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «готовность к школе», «школьная зрелость», «психологическая готовность к школе»;
- основные компоненты и критерии готовности детей к школьному обучению;
- методы диагностики готовности детей к обучению в школе;
- основные трудности детей старшего дошкольного возраста при переходе на новую ступень развития, причины их возникновения, пути преодоления.

уметь:

- проводить научные дискуссии по основным вопросам готовности детей к обучению в школе;
- планировать и организовывать работу по диагностике психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, преодолению имеющихся трудностей;
- составлять программы коррекционно-развивающей работы.

владеть:

- методами изучения степени сформированности готовности детей к обучению в школе;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- навыками коррекционной и развивающей работы с детьми.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б1.В.ДВ.09.02 «Развитие познавательной сферы дошкольников»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях развития познавательной сферы у дошкольников, методах ее диагностики и развития на основе классических и современных исследований, проводимых в данной области, формирование умений организовывать различные виды деятельности с целью развития познавательной сферы детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие познавательной сферы дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие психического процесса, психического познавательного процесса, классификацию познавательных процессов, характеристику частных психических процессов; историю изучения данного вопроса;
- основные закономерности и особенности развития ощущений и восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, речи в дошкольный период детства;
- основные методы изучения познавательной сферы дошкольников;
- подходы к эффективному развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста;
- сущность познавательно-исследовательской деятельности, ее характеристики, критерии и показатели оценки; особенности развития в дошкольном возрасте; специфику проявления у детей на разных ступенях дошкольного детства;

уметь:

- определять и изучать особенности развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста;
- проводить научные дискуссии по основным проблемам изучения познавательных процессов детей на основе имеющихся исследований в данной области;
- самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу;
- подбирать необходимый диагностический инструментарий для диагностики познавательной и исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста;
- планировать занятия по повышению активности дошкольников в познавательной и исследовательской деятельности;

владеть:

- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками проведения диагностики частных познавательных процессов у детей-дошкольников;
- навыками проведения мероприятий, направленных на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- навыками проведения мероприятий, направленных на развитие познавательной и исследовательской деятельности у детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.В.ДВ.10.01 «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами, технологией формирования у чувашских дошкольников русской речи как неродной; формирование умения организовать процесс освоения дошкольниками русской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников русской речи как неродной;
- ключевые понятия развития русской речи как неродной;
- технологию развития русской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

уметь:

- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;
- находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях, связанных с использованием русской речи как неродной;
- выбирать современные формы и методы развития русской речи как неродной в соответствии с образовательными программами дошкольного образования;
- использовать достижения современной практики при решении задач развития русской речи как неродной;
- обеспечивать соблюдение педагогических условий межличностного общения детей на русском языке как неродном;

владеть:

- технологией формирования русской речи как неродной;
- прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок;
- методами и приемами организации коммуникации детей на русском языке как неродном.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б1.В.ДВ.10.02 «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной»

1. Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности к решению задач развития у дошкольников чувашской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников чувашской речи как неродной;
- ключевые понятия развития чувашской речи как неродной;
- технологию развития чувашской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

уметь:

- находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях, связанных с использованием чувашской речи как неродной;
- выбирать современные формы и методы развития чувашской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания;
- использовать достижения современной практики при решении задач развития чувашской речи как неродной;
- проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;
- обеспечивать соблюдение педагогических условий межличностного общения детей на русском языке как неродном;

владеть:

- технологией формирования чувашской речи как неродной;
- прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок;
- методами и приемами организации коммуникации детей на чувашском языке как неродном.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова.

Б1.В.ДВ.11.01 Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях организации образовательной работы с детьми в разновозрастной группе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения» относится Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические основы работы с детьми в разновозрастной группе;
- способы комплектования и современные формы функционирования разновозрастных групп;

уметь:

- осуществлять образовательную работу в разновозрастной группе ДОУ;

владеть:

- основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания образования детей в разновозрастной группе ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б1.В.ДВ.11.02 «Образовательная работа в группах кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях организации образовательной работы с детьми в группах кратковременного пребывания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Образовательная работа в группах кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические основы работы с детьми в группах кратковременного пребывания;
- нормативные документы по организации и функционированию групп кратковременного пребывания;

уметь:

- осуществлять образовательную работу в группах кратковременного пребывания;
- планировать различные формы взаимодействия с детьми;

владеть:

- основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания образования детей в группах кратковременного пребывания;
- навыками по созданию образовательной среды в группах кратковременного пребывания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина.

Б1.В.ДВ.12.01 «Компьютерные игровые комплексы в дошкольном образовании»

1. Цель дисциплины: овладение студентами системой знаний, умений и навыков использования компьютерных технологий в дошкольном образовании, организации компьютерных игровых комплексов для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерные игровые комплексы в дошкольном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;
- продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

уметь:

- организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, осуществлять планирование и организацию функционирования игрового комплекса в образовательном учреждении, соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач;
- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н.Фадеева

Б1.В.ДВ.12.02 «Компьютерное моделирование в дошкольном образовании»

1. Цель дисциплины: овладение студентами системой знаний, умений и навыков использования моделирования как метода научного познания и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерное моделирование в дошкольном образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные возможности использования статистических методов для решения различных задач, компьютерные модели и их классификацию; продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

уметь:

- вычислять основные статистические характеристики, получать результаты регрессионного анализа, корреляционного анализа и дисперсионного анализа для компьютерного моделирования, вычислять количественную меру информации;
- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, осуществлять планирование и организацию функционирования компьютерного игрового комплекса в образовательном учреждении, соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач;

владеть:

- знаниями о моделировании как методе познания, формальными и математическими методами для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н.Фадеева.

Б1.В.ДВ.13.01 История дошкольного образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об истории становления и развития дошкольного образования, развития педагогических концепций в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- исторические условия возникновения и развития воспитания, дошкольного образования как социального института культуры;
- основные этапы развития дошкольного образования;
- имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных систем образования;
- генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем;

уметь:

- работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными;
- ориентироваться в отличиях систем образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики;
- выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного дошкольного образования;

владеть:

основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания дошкольного образования на разных этапах исторического развития общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б1.В.ДВ.13.02 Воспитательный диалог (философия для детей)

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о программах и

технологиях, ориентированных на развитие мировоззренческих представлений, формирование логических, рефлексивных, творческих компонентов мышления дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Воспитательный диалог (философия для детей)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические и педагогические аспекты формирования мировоззренческих представлений у детей;
- методику проведения воспитательных диалогов по программе;

уметь:

- проектировать диалогичные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;

владеть:

- технологией организации диалогов на философские темы с детьми дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова.

Б1.В.ДВ.14.01 Иностранный язык для детей

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации обучения дошкольников иностранному языку как средству общения и развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык для детей» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- учебные программы по иностранному языку для детей, методику организации деятельности по освоению иностранного языка детьми дошкольного возраста;
- различные способы поддержания мотивации детей к изучению иностранного языка в процессе различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

уметь:

- мотивировать дошкольников к использованию элементарных знаний иностранного языка в ходе общения между собой;

владеть:

- способами организации общения с детьми на иностранном языке в процессе различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина.

Б1.В.ДВ.14.02 «Риторика в профессиональной деятельности»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Риторика в профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- суть, правила и нормы общения;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- нормы речевого поведения педагога;

уметь:

- анализировать и оценивать ситуацию общения, характер общения, коммуникативные намерения;
- создавать и анализировать профессионально значимые тексты (речевые высказывания);
- решать коммуникативно-речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- критически оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи; владеть рефлексивными и экспертными умениями;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной среде;
- различными средствами коммуникации профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент русского языка Т.Н. Юркина.

БЛОК 2. «ПРАКТИКИ»

Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

1. Цели дисциплины: формирование у студентов представления о специфике

деятельности дошкольного образовательного учреждения, об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности воспитателя и педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Практика по получению первичных умений и навыков относится к Блоку 2 «Практики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- возрастные особенности и закономерности психического развития детей дошкольного возраста;
- основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- принципы профессиональной этики, социальную значимость профессии;

уметь:

- наблюдать и анализировать собственную профессиональную деятельность, содержание и формы образовательной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- применять педагогические, психологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовывать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в разных видах деятельности;
- осуществлять и сбор данных об индивидуальных особенностях детей в ходе наблюдения в процессе образовательной деятельности, взаимодействия со взрослыми и сверстниками и в ходе диагностического обследования;

владеть:

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и

дифференцированного подходов;

- первичными навыками организации психолого-педагогического исследования, процесса диагностического обследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б2.В.02(П) «Научно-исследовательская работа»

1 Цели практики расширение знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;
- композиционную структуру и содержание исследовательской работы;
- принципы и методику организации диагностического обследования детей дошкольного возраста;
- методы анализа и обобщения научной информации;
- правила оформления научно-исследовательской работы;
- методы и технологии организации детских видов деятельности (игровой, продуктивной, общения и др.), реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач;

уметь:

- аргументировать актуальность исследуемой проблемы; формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и выделенной научно-

познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; четко устанавливать объект и предмет исследования;

- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ;

владеть:

- навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б.2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование практических навыков организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 «Практики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы

профессиональной этики (ОПК-8).

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста разных возрастных групп;
- основы организации различных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- содержание нормативных документов, регламентирующих работу педагога и педагога-психолога системы дошкольного образования;

уметь:

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития детей разных возрастных групп;
- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- организовывать конструктивное взаимодействие и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- определять и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- организовывать разные виды деятельности детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина.

Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика»

1. Цель преддипломной практики: закрепление знаний методологии исследований проблем дошкольного образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, закрепление практических навыков

проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, анализа и обобщения его результатов, развитие культуры научного мышления

1. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики».

3. Требования к прохождению практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;
- принципы и методику организации диагностического обследования детей дошкольного возраста, организацию и содержание развивающей (коррекционной, коррекционно-развивающей, формирующей, воспитывающей) работы;
- методы анализа и обобщения научной информации, правила оформления цифрового и иллюстративного материала;

уметь:

- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять диагностический и образовательный процесс, анализировать и интерпретировать полученные результаты, оценивать эффективность психолого-педагогического воздействия;
- оценивать адекватность обобщающих выводов по итогам исследования, устанавливать соответствие полученных результатов основным параметрам исследования – цели, задачам, гипотезе;

- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ, представлять результаты исследования педагогической общественности;

владеть:

- навыками организации психолого-педагогического исследования, оценки его результативности;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками организации детских видов деятельности, взаимодействия детей и общения детей в процессе решения профессиональных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач, соотнесенных с целями психолого-педагогического исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 «Организация взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет с участниками образовательного процесса»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений о создании и совершенствовании методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет с участниками образовательного процесса» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

владеть:

- навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева.

ФТД.В.02 «Электронные образовательные ресурсы для детей дошкольного возраста»

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений о создании и использовании электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты; у студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать полученные знания и практические умения в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы для детей дошкольного возраста» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;

владеть:

- навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К.Н. Фадеева.