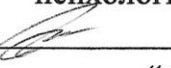


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
дошкольной педагогики и
психологии образования
 Э.А. Баранова
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
"Специальная психология"

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Производственная практика (педагогическая практика) направлена на приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности психологической службы в образовании для оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.

2 Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, отражающих основные направления деятельности специального психолога;
- формирование умения наблюдать и анализировать профессиональную деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, организацию его работы;
- изучить организацию работы педагога-психолога образовательного учреждения;
- формирование умений проектировать и осуществлять работу по основным направлениям деятельности психолога образовательного учреждения (психодиагностическому, психокоррекционному, психопрофилактическому, психологическому просвещению) с детьми, их родителями и педагогами учреждения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) входит Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психологической диагностики», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Логопсихология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции», «Психологическое консультирование».

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы и социального поведения, сочетанными недостатками в развитии;
- особенности психофизического развития детей с различными нарушениями;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

Уметь

- анализировать программно-методическую литературу;

- составлять психолого-педагогическую характеристику и психологическое заключение на ребенка с ОВЗ;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития;
- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

Владеть навыками:

- планирования мероприятий и осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.
- осуществления сенсорного, умственного, речевого, нравственного, эстетического, воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей с дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

Прохождение практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной работы и прохождения преддипломной практики.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики 6, 7 семестры.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 – Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3 – Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-4 – Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы, 864 часов; в 6 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа (по 216 часов в каждом из учреждений для детей с ОВЗ), в 7 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часов (по 216 часов в каждом из учреждений для детей с ОВЗ).

7.1 Структура практики

Практика в 6 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с планом практики. Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование) (4 часа) Знакомство с учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка. Прохождение инструктажа по охране здоровья детей в образовательном учреждении (4/4 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (4/4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации педагога-психолога (18/18 часов)	Дневник практики

		<p>Наблюдение за организацией направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы (51/51 час)</p> <p>Посещение занятий педагогов и педагогов-дефектологов с детьми с целью анализа их содержания и используемых методов и приемов (36/36 часов)</p> <p>Подготовка и проведение праздников, мероприятий воспитательного характера и их обсуждение. (18/18 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению диагностики и развивающих занятий (24/24 часов)</p> <p>Проведение диагностического обследования и составление психологопедагогической характеристики и психологического заключения на детей с ОВЗ, проведение развивающих занятий (36/36 часов)</p> <p>Подготовка и проведение консультации для родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ (18/18 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспект мероприятия, праздника.</p> <p>Папка психодиагностических методик, конспекты занятий.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на детей с ОВЗ. Психологическое заключение на детей с ОВЗ. Протоколы проведенных методик. Дневник практики</p> <p>Конспект консультации для родителей</p>
3	Заключительный этап	<p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4/4 часа)</p> <p>Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии (4 часа)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 432 часа	

Практика в 7 семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>Знакомство с планом практики.</p> <p>Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование) (4 часа)</p> <p>Знакомство с учреждением,</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p>

		<p>правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Прохождение инструктажа по охране здоровья детей в образовательном учреждении (4 часа)</p> <p>Составление индивидуального прохождения практики (4/4 часа)</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Знакомство с кабинетом педагога-психолога, изучение документации педагога-психолога (18/18 часов)</p> <p>Наблюдение за организацией направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы (40/40 часов)</p> <p>Посещение занятий педагогов и педагогов-дефектологов с детьми с целью анализа их содержания и используемых методов и приемов (10/30 часов)</p> <p>Подготовка и проведение праздников, мероприятий воспитательного характера и их обсуждение. (18/18 часов)</p> <p>Наблюдение за адаптацией детей к условиям обучения и воспитания в образовательном учреждении, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами (20/0 часов)</p> <p>Подготовка, планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий. (50/52 часов)</p> <p>Подготовка и проведение психологического тренинга с детьми или педагогами / родителями (0/13 часов)</p> <p>Подготовка и проведение консультации учащихся по профессиональному самоопределению (15/0 часов)</p> <p>Подготовка и проведение психолого-профилактического мероприятия (12/12 часов)</p> <p>Подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия с детьми или педагогами/родителями (18/18 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспект мероприятия, праздника.</p> <p>Карта адаптации ребенка к образовательному учреждению</p> <p>Дневник практики Психокоррекционная программа.</p> <p>Дневник практики Программа тренинга.</p> <p>Конспект консультации для учащихся</p> <p>Конспект психолого-профилактического мероприятия</p> <p>Конспект психолого-просветительского мероприятия</p>

3	Заключительный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4/4 часа) Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции участие в дискуссии (4 часа)	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет
		Итого 432 часа	

7.2 Содержание практики

В процессе прохождения практики обучающиеся выполняют следующие задания в 6 семестре:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана;

Производственный этап

- изучение и анализ документации, посещение занятий психолога, наблюдение и анализ занятий специалистов;

- самостоятельное выполнение всех видов и функций профессиональной и общественной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения;

- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;

- посещение развивающих занятий психолога с детьми, самостоятельное их проведение;

- посещение психологической диагностики ребенка психологом;

- составление программы диагностического обследования и проведение диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на учащихся (в первый период);

- проведение диагностики и составление психологического заключения на учащихся (во второй период);

- проведение праздников, воспитательных мероприятий с детьми;

- проведение консультации для родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;

- подготовка приложений к отчетной документации.

В 7 семестре:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана;

Производственный этап:

- изучение и анализ документации, посещение занятий психолога, наблюдение и анализ занятий специалистов;

- самостоятельное выполнение всех видов и функций профессиональной и общественной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения;

- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных особенностей;

- наблюдение за адаптацией детей к условиям обучения и воспитания в образовательном учреждении и заполнение карты адаптации;

- составление и проведение психокоррекционной программы;

- подготовка и проведение психологического тренинга;

- проведение консультации для учащихся по профессиональному самоопределению;

- подготовка и проведение психолого-профилактического мероприятия.

- проведение психолого-просветительского мероприятия;

- Заключительный этап
- подготовка отчета по практике;
 - подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

в 6 семестре:

- 1) индивидуальный план прохождения практики студентом;
- 2) дневник практики;
- 3) отчет по практике.
- 4) приложения:

- папку психодиагностических методик, конспекты занятий; - конспект мероприятия, праздника.

- психолого-педагогическую характеристику на детей с ОВЗ с протоколами;
- психологическое заключение на детей с ОВЗ с протоколами;
- конспект консультации для родителей.

в 7 семестре:

- 1) индивидуальный план прохождения практики студентом;
- 2) дневник практики;
- 3) отчет по практике.
- 4) приложения:

- карту адаптации ребенка к ОУ;
- психокоррекционную программу;
- конспект психолого-профилактического мероприятия;
- конспект психолого-просветительского мероприятия;
- конспект мероприятия, праздника
- программа тренинга;
- конспект консультации для учащихся.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов. Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Отметка о посещении установочной конференции Дневник педагогической практики, Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики

2	Производственный этап	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Дневник практики (6,7 семестр) Конспект мероприятия, праздника. (6,7 семестр) Папка психодиагностических методик, конспекты занятий. (6 семестр) Психолого-педагогическая характеристика на детей с ОВЗ(6 семестр). Психологическое заключение на детей с ОВЗ Протоколы проведенных методик(6 семестр). Конспект консультации для родителей (6 семестр) Карта адаптации ребенка к образовательному учреждению (7 семестр) Психокоррекционная программа. (7 семестр) Программа тренинга. (7 семестр) Конспект консультации для учащихся (7 семестр) Программа психолого-профилактического мероприятия (7 семестр) Программа психолого-просветительского мероприятия (7 семестр)	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-6	Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории	Подготовительный	Составление индивидуального плана практики	Своевременное составление индивидуально

	<p>профессионального и личностного роста</p> <p>Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> <p>Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>	<p>Производственный</p> <p>Заключительный</p>	<p>Выполнение всего содержания производственного этапа практики</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p>	<p>го плана</p> <p>Своевременное оформление документации и сдача его на проверку</p> <p>Своевременная сдача документации</p>
ОПК-1	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Участие в установочной конференции по практике, знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в образовательном учреждении и взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом, составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога-психолога, педагогов,</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики, Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике; выступление на</p>

	<p>деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>		<p>поведением и реакциями детей с ОВЗ; подготовка к проведению консультации для родителей с соблюдением нравственных, этических и правовых норм</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление на кафедре комплекта отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции.</p>	<p>итоговой конференции по практике</p>
ОПК-2	<p>Знать структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>Уметь определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>Владеть навыками отбора информационно-коммуникационных</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Посещение занятий педагогов и педагогов-дефектологов с детьми с целью анализа их содержания и используемых методов и приемов. Диагностика особенностей психического развития детей с ОВЗ, составление психолого-педагогической характеристики</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для коррекции какой-либо стороны психики, сообразно категории детей с ОВЗ</p> <p>посещение занятий и</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплект материалов для обследования ребенка</p> <p>Протоколы психолого-педагогического обследования ребенка</p> <p>Психокоррекционная программа.</p> <p>Отчет по практике; выступление на итоговой</p>

	технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации		мероприятий воспитательного характера с обсуждением содержания Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление на кафедре комплекта отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции.	конференции по практике
ОПК-3	<p>Знать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	Производственный,	<p>Наблюдение за организацией направлений деятельности педагога-психолога и помощь в реализации его плана работы. Подготовка и проведение консультации учащихся по профессиональному самоопределению. Составление психолого-педагогической характеристики и заключения. Участие в реализации образовательных и коррекционных задач</p>	<p>Дневник практики Психолого-педагогическая характеристика. Психологическое заключение Психокоррекционная программа. Конспект консультации для учащихся.</p>
ОПК-4	<p>Знать социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования</p> <p>Уметь организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными</p>	Производственный,	Подготовка и проведение праздников, мероприятий воспитательного характера и их обсуждение	Конспект мероприятия, праздника.

	<p>возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>			
ОПК-5	<p>Знать технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации)</p>	Производственный,	<p>Подготовка к самостоятельному проведению диагностики и развивающих занятий</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике</p> <p>Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Планы-конспекты занятий</p> <p>План коррекционной работы с ребенком.</p> <p>Папка психодиагностических методик, конспекты занятий.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
ОПК-6	<p>Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с</p>	Производственный,	<p>Подготовка и проведение психолого-профилактического мероприятия</p> <p>Подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия с детьми или педагогами/родителями.</p> <p>Подготовка и проведение психологического тренинга с детьми или педагогами/родителями</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспект психолого-профилактического мероприятия</p> <p>Конспект психолого-просветительского мероприятия.</p> <p>Программа тренинга.</p>

	ограниченными возможностями здоровья		коррекционных задач самостоятельно и совместно с педагогами группы	
	Владеть приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности			
ОПК-7	Знать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	Подготовительный,	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с планом практики. Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
	Уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Производственный,	Знакомство с учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка. Прохождение инструктажа по охране здоровья детей в образовательном учреждении.	Подпись в журнале по технике безопасности
	Владеть навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Подготовка, планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий	Психокоррекционная программа. Дневник практики.
ОПК-8	Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Подготовительный, Производственный, Заключительный	Составление индивидуального плана практики	Дневник практики
	Уметь осуществлять научно-методическое обоснование		Подготовка и проведение консультации для родителей по вопросам	Индивидуальный план практики Конспект консультации для родителей

	<p>процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>		<p>психического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции; участие в дискуссии.</p>	<p>Отчет по практике;</p> <p>выступление на итоговой конференции по практике</p>
ОПК-9	<p>Знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками работы с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Подготовительный, Производственный, Заключительный</p>	<p>Проведение исследовательских методик с использованием современных информационных технологий</p> <p>использование современных информационных технологий при проведении формирующей работы</p> <p>оформление отчетной документации с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Документация, подготавливаемая в ходе практики.</p>
ПК-1	<p>Знать структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Производственный</p>	<p>Подготовка и проведение развивающих занятий.</p> <p>Подготовка, планирование и проведение коррекционноразвивающих мероприятий.</p>	<p>Конспекты занятий.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Психокоррекционная программа</p>

	дошкольного возраста с нарушениями в развитии			
	Владеть навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии			
ПК-2	Знать основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ	Производственный	Наблюдение за адаптацией детей к условиям обучения и воспитания в образовательном учреждении, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами	Карта адаптации ребенка к образовательному учреждению
	Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности			
	Владеть навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности			
ПК-3	Знает цели и задачи психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Производственный	Подготовка к самостоятельному проведению диагностики. Проведение диагностического обследования и составление психолого-педагогической характеристики и психологического заключения на детей с ОВЗ	Папка психодиагностических методик Психолого-педагогическая характеристика на детей с ОВЗ. Психологическое заключение на детей с ОВЗ. Протоколы проведенных методик.
	Умеет подбирать материал для психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			

	Владеет приемами и методами психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПК-4	<p>Знает цели и задачи консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Умеет подбирать материал для консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> <p>Владеет приемами и методами консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	Производственный	Подготовка и проведение консультации для родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ	Конспект консультации для родителей

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и

приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции,; «5 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; «0 баллов» ставится, если студент отсутствует по неуважительной причине.	10
Составление индивидуального плана прохождения практики	«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом. «5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом. «1 балл» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им	10
Степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики)	«50 баллов» ставится, если программа практики выполнена в полном объеме и на высоком качественном уровне. «40 баллов» ставится, если программа практики выполнена более, чем на 75%. «20 баллов» ставится, если программа практики выполнена на 50%. «10 балла» ставится, если программа практики выполнена на 25%. «0 баллов» ставится, если программа практики не выполнена.	50

Составление отчетной документации по практике	«20 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; «10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, но представлена с опозданием; «2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	20
Выступления на итоговой конференции по практике	«10 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, соблюдая регламент и ответы на поставленные вопросы, удовлетворяющий всем требованиям. «6 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, не соблюдая регламент и отвечает правильно не на все вопросы. «0 баллов» ставится, если студент не выступил на конференции.	10

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки –

«Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитарнопедагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.

б) дополнительная литература

1. Баранова, Э. А. Диагностика мотивации поисково-познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте: подходы и методы : учеб. пособие / Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 113 с.

2. Гущина, О.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: лаб практикум [для вузов по направлению

подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование (квалификация «бакалавр»)] / О.А. Гущина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.

3. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

4. Методы диагностики детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – 60 с.

5. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

6. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие для вузов / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2008. – 668 с.

7. Специальная психология : учеб. для пед. вузов по дефектол. спец. / В. И. Лубовский и др. ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 557 с.

8. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 205 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

9. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.;

- <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

- PsyJournals.ru– Портал психологических изданий и др.;

- <http://bookap.info> – «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology);

- <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук»;

- <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

11 Информационные технологии, используемые на практике В ходе практики используются следующие информационные технологии:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую

разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.